**Адаптированная образовательная программа**

Для учащиегося 2 Г класса

2017

**Пояснительная записка**

Общие сведения о ребенке

|  |
| --- |
| **Ф. И.О. ребенка:** Петрова Ивана Ивановича, 2008г**.**р**.**  **Возраст ребенка: 8** лет 10 мес.  **Класс: 3** |

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. родителей:** Петрова Ирина Васильевна |
| **Ф.И.О. учителя:** Иванов Е.Н., |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:**  Учитель-логопед: Иванова В.Р.  Педагог-психолог: Сидорова Е.В. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | 1. рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательных и эмоционально волевых процессов 3. Занятия с логопедом с целью развития всех сторон речи |
| Основная программа класса | 1. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011; |
| Перечень учебно-методического и программного обеспечения | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Просвещение , 2013  Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение Просвещение 2012  Эк В.В. Математика Просвещение 2012  Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд Просвещение 2012 |
| Модель/форма обучения | Малокомплектный класс для обучающихся с умственной отсталостью , 12 человек, очная форма обучения |
| Срок реализации АОП | 2016-2017 учебный год |
| Наличие инвалидности | нет |
| Количество учебных часов, на которые рассчитана программа | 22 часа обязательная недельная нагрузка, 32 недельных часа общая недельная нагрузка, (34 учебных недели) |
| Характерные формы организации деятельности | дозирование учебных заданий с постепенным увеличением и направляющей, стимулирующей помощью со стороны учителя. Чередование учебных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями. |
| Специфические формы контроля | Мониторинг индивидуальных достижений учащихся отражается в карте индивидуального сопровождения |

**Особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | | **Характеристика** | | | | | | **Примечание** | | |
| Особенности обработки сенсорной информации | | Нарушение зрительного восприятия, не видит строку,путает буквы со сходными элементами  Трудности в переработке слуховой информации, понимания многоступенчатых инструкций | | | | | | По результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения | | |
| Особенности речи | | - Общее недоразвитие речи  -Нарушение звукобуквенного анализа и синтеза   |  | | --- | | - Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна туго подвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций.  - - пассивный словарь по объёму значительно превышает активный.  . -отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации | | | | | | |  | | |
| Особенности моторного развития и графических навыков | | Моторная сфера не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности о испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциям   |  | | --- | | -мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые;  - испытывает трудности в предметно-практической деятельности  - графический образ букв сформирован не чётко. Соединения букв специфическое. Скорость письма низкая | | | | | | |  | | |
| **Особенности формирования БУД** | | | | | | | | | |
| **Параметр** | | **Критерии** | | **Характеристика** | | | | | **Примечание** |
| Личностные | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.   |  | | --- | | 2.Восприятие оценки учителя и одноклассников. | | 3.Мотивация к учебной деятельности. | | 4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места). | | | | Актуальными являются лишь непосредственные переживания, не может оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. | | | | | По результатам заполнения таблицы «Наблюдения БУД» учителем и специалистами |
| Регулятивные | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Умение организовать учебное пространство.   |  | | --- | | 2.Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | | 3.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок). | | 4.Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора). | | 5.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям. | | 6.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы. | | | | 1. испытывает значительные затруднения   |  | | --- | | 2. Не может самостоятельно приготовиться к определённому уроку.  3. К выполненным самостоятельно заданиям относится некритично.4. Нуждается в постоянной помощи организующего, поддерживающего, направляющего характера  4. Начальными навыками адаптации к изменениям овладевает с трудом  6. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве класса | | | | | |  |
| Познавательные | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.   |  |  | | --- | --- | | 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу.   |  | | --- | | 3.Способность добиваться результата. | | | | | **Например:**  **1Преренос знаний в новые условия значительно затруднен**  **2учебную задачу не сохраняет**   |  | | --- | | 3.В случае затруднений,отказывается от выполнения задания. Помощь принимает. | | | | | |  |
| Коммуникативные | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.   |  | | --- | | 2.Использование коммуникативных средств. | | 3.Умение вести диалог.   |  | | --- | | 4.Умение задавать вопросы. | | | | | 1.Со сверстниками часто вступает в словесные перепалки. В общении со взрослыми старается соблюдать возрастную субординацию  2. Умеет обратится с просьбой, использует вежливые обращения  3.Ведение диалога затруднено | | | | |  |
| **Особенности формирования учебных навыков по предметам** | | | | | | | | | |
| **Математика** | **Литературное чтение** | | **Русский язык** | | **Окружающий мир** | | **Изобразительная деятельность** | | |
| усвоил счет в пределах 20, может сравнить числа в пределах 10. Достаточно легко научился обозначать количество цифрой. Математические знаки (+, -, =, >, <) путает. | овладел навыком послогового чтения, но допускает большое количество ошибок при чтении, замены букв, перестановок, нередко читает «по догадке», не дочитывает окончания слов, пересказать самостоятельно прочитанный текст не может, хотя может передать содержание текста, прочитанного учителем.  . | | При усвоении письма наблюдались трудности при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо. | | В запоминаемом материале ребенок не может выделить существенное и установить логические связи Затрудняется при поиске необходимой информации в учебнике | | Мелкая моторика грубо нарушена, нажим на карандащ слабый, при раскрашивании выходит за контур | | |
| Другие особенности: | | | | | | | | | |
| Мыслительные процессы характеризуются выраженной тугоподвижностью. Все виды деятельности и поведения однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. | | | | | | По результатам диагностики,опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения | | | |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП**

**Создание специальных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| Учитель-логопед | |  | | --- | | Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы;   Расширение словарного запаса по лексическим темам;   Обучение звукобуквенному анализу слов; | | Индивидуальная коррекционная работа | 2 раза в неделю по 40 мин |
| Педагог-психолог | |  | | --- | | Развитие сенсорной сферы, развитие мелкой моторики.  Обучение навыкам взаимодействия, принятым в обществе | | Групповая работа | 1 раз в неделю по 40 мин |

**Специальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Временной режим | соответствует режиму класса |
| Организация пространства школы/класса | |  | | --- | | Зоны: учебная; комфортного пребывания; уголки для развития творческого воображения; тактильного восприятия; | |
| Организация рабочего места | Пошаговые алгоритмы действий, схемы,таблицы - опоры   |  | | --- | | индивидуальные визуальные опоры на парте (алфавит, лента цифр, таблица сложения и вычитания)) | |
| Технические средства обучения | Компьютер, проектор, звукоусилительная аппаратура |
| Специальный дидактический, методический материал | Л. Бакисова Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия, «Просвещение» 2015  Т. Осипова, И.Ларионова Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие, «Просвещение» 2014  С. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя , «Просвещение» 2014  И. Гилевич, А. Зикеев  Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. «Просвещение» 2015 |
| Форма и условия оценки достижений | Форма оценки:  Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты– 20-25 слов,  Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ  Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.  Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.  Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.   |  | | --- | | Условия оценки  Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать бо­лее легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающегося, страдающего глубоким расстрой­ством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. Применение до­полнительных стимулирующих приемов (ввиду нарушения эмоционально-волевой сферы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). | |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП**

**Освоение предметных областей (образовательный блок)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период 2016 – 2017 уч.год** | | **Результат** \* | |
| **Минимум**  **(ученик научится)** | **Максимум (ученик получит возможность научиться** | **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| **Математика** | Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; | знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин | **1** | **2** |
| **Русский язык** | различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. **Например:**   |  | | --- | | Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».  …  … | | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализарешение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; | **0** | **1** |
| **Чтение** | осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |  |  |
| **Окружающий мир** | узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; |  |  |
| **Изобразительная деятельность, труд** | знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  **Труд :**знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционным) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; | знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета **Труд:**  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;   |  | | --- | |  | |  |  |

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**Формирование базовых учебных действий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты БУД на период**  **(приоритетные планируемые результаты)** | **Результативность** \* | | **Исполнители**  **Учитель**  **Педагог-психолог** |
| **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| (п)**:**  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; я; |  |  |
| **(к):**  Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами. |  |  |
| **(п):** пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действи |  |  |
| **(р):**  Научится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены. |  |  |
| **(л):**  Научится приемлемым способам выражения эмоций в соответствии с нормами и правилами поведения (школа, общественные места) |  |  |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность**\* | | **Исполнители** | Формы работы |
| **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| **Формирование регулятивных навыков** | Научится адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам. |  |  | психолог  учитель | Групповая и индивидуальная |
| **Развитие личностной сферы** | Освоит социальную роль обучающегося Разовьет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; научится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  |  | Психолог | Групповая |
| **Формирование коммуникативных навыков** | Научитсявступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать |  |  | Психолог, логопед, учитель | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Формирование и развитие устной речи** | Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.  Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы. |  |  | логопед | Индивидуальная, групповая |

**Дата составления АОП:** сентябрь 2016 года

**Родитель (законный представитель):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:**

**Например:**

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении составлению текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом научился правильно соединять буквы при письме. Значительная положительная динамика отмечается в умении давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач незначительная, что обусловлено специфическими речевыми нарушениями. Отмечается увеличение скорости письма. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов формирования БУД:**

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.